

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“ – ГР.ОРЯХОВО
ОБЩ.ОРЯХОВО ОБЛ.ВРАЦА УЛ.“АЛЕЯ НА МИРА“ №1
email: dg_drujba@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

„УСПЯВАМЕ ЗАЕДНО“

„ Това, което чух, ще забравя.

Това, което видях, ще запомня.

Това, което направих, ще разбера!“

Конфуций

Програмната система „Успяваме заедно!“ е базирана върху разбирането, че главната ценност в системата на предучилищното образование е детето. В този план действията и интересите на всички участници в нея са подчинени на основната цел – да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да поставим основите на изграждането им като креативни личности с творчески нагласи, притежаващи знания, умения и компетенции и умеещи да взаимодействат с околните. Да осигурим интелектуални и социални гаранции за равни шансове на всички деца. Отчитаме ясно важността на привличането и приобщаването на родителите към процеса на възпитание и образование на децата, за това в основата на нашата програмна система са залегнали дейности, които ще реализираме с активното участие на родителите като наши партньори и съмишленици. Приоритети в нашата дейност ще бъдат: -пълноценната готовност

на децата за училище и създаване на условия за социална интеграция;

-изграждане на мобилна и вариативна материално-дидактическа среда, създаваща позитивни нагласи за учене през целия живот;

-взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления;

-балансиран обхват на цялостния активно-творчески процес на развитие на детето – познавателно, социално, вербално, емоционално-волево, художествено-творческо и физическо развитие, като се отчита значението на играта.

Програмната система осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групова и екипна работа с децата в различните етапи от тяхното развитие.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са детето и учителят. При осъществяване на педагогическо взаимодействие се използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

1. Конструктивистки

2. Синергичен

3. Личностен

4. Ситуационен

5.Рефлексивен

2.Форми за педагогическо взаимодействие

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Основна форма на педагогическо взаимодействие - Педагогическа ситуация.

Педагогическата ситуация протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика - Съдържанието на образователното направление е структурирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околна среда - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструиране и технологии - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности на детето по седемте образователни направления, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето в детската градина. Организират се извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебното време.

В детската градина ще се организират следните допълнителни дейности:

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – утринна гимнастика, различни видове игри, състезания, конкурси, викторини, екскурзии, спортни празници, празници и развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, открити практики, творчески работилници, уроци по родолюбие.

Време на организиране: в сутрешния режимен момент и след следобедния сън.

II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Организацията на педагогическо взаимодействие с децата, посещаващи ДГ „Дружба“ за учебната 2016-2017 г., е целодневна. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и: условия и време за игра и почивка; условия и време за хранене; дейности по избор на детето.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат, са както следва:

Възрастова група	Общ брой ситуации	ОН БЕЛ	ОН Математика	ОН Околен свят	ОН Изобразително изкуство	ОН Музика	ОН Конструирани и технологии	ОН Физическа култура
I група	12	2	1	1	2	2	1	3
II група	14	2	2	2	2	2	1	3
III група	16	3	2	2	2	2	2	3
IV група	17	3	3	2	2	2	2	3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя се определя от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група, и от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.20	Прием на децата, дейности по избор; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /УР/;
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.15	Подкрепителна плодова закуска

10.15– 11.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
11.00-12.00	Игра; Дейности по избор на децата;
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.15	Следобеден сън
15.15 – 15.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /ПИ/
15.30 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 16.45	Педагогически ситуации и/ или Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
16.45-18.30	Игри, Дейности по избор на детето; изпращане на децата

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

В съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование е структурирано тематично разпределение за всяка възрастова група в детската градина. При изработването му са отчетени интересите на децата и спецификата на образователната среда в детската градина. Осигурено е ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по отделните образователни направления. Включени са темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

1. лично и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
2. компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
3. конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
4. ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
5. оптимални взаимодействия между детската градина и институциите, подпомагащи дейността ѝ.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между директора, педагогическите специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Мисията на възпитанието днес е не само да подкрепяме децата, но и да насърчаваме и подпомагаме семейството в отговорната им роля на родители. Използването на разнообразни форми на сътрудничество между детската градина и родителите създава условия от една страна за координиране на възпитателния процес с децата, а от друга страна за усъвършенстване на педагогическата култура на младите родители. Истински добри резултати могат да се получат единствено при установяване на диалог и сътрудничество с родителите.

Цел: Създаване на условия за израстване на щастливо дете чрез осигуряване на възможност на родителите за учене през целия живот и постигане на компетентности за по-качествен съвместен живот. Ръководени от общите цели, в детска градина “Дружба” ще бъде обогатена изградената система за контакти и дейности с родителите, за да бъдат привлечени те като партньори във възпитателно – образователния процес. Сътрудничеството с родителите ще се постига на две нива: на ниво детска група чрез родителски актив; на ниво детска градина чрез Обществен съвет. Взаимодействието с родителите се конкретизира в План за работа с родителите, който се разработва в началото на всяка учебна година.

За реализирането на взаимодействието се използват индивидуални и групови форми.

Индивидуални форми – индивидуален разговор/среща/ между детския учител/директор/ и родителя; индивидуална консултация; съобщения.

Групови форми – родителски срещи; тренинги; дискусии; практикуми; Ден на отворени врати; празници; развлечения; дискуссионен клуб „Аз и моето дете“

Други форми за взаимодействие: родителски кът; страница на ДГ във Фейсбук.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Активно сътрудничество с колегията от останалите детски градини на територията на общината чрез дейностите, организирани от МО – Пътуващи ателиета; с колеги от НУ; с културните институции – читалище, Исторически музей, Художествена галерия; сътрудничество с ЦПРЛ-ОДК; общинска администрация; РУО.

Форми на сътрудничество с различните институции: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; участие в инициативи и мероприятия от културния календар на общината; участие в конкурси и т.н.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование – същност, методи и форми

Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготвителните групи за училище (5–7-годишни) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината. За децата, завършващи четвърта възрастова група първите две седмици на месец май се диагностицира и училищната готовност.

Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура).

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е педагогическото наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Познавателни задачи

Задачите, които ще се използват за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

Тестови батерии

Тестовите батерии ще се изготвят от учителите на групите, съобразно възрастовите особености на децата и ДОС за предучилищно образование.

Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е необходимо да се приеме единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя. Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

Примерни стъпки за информация на родителя:

Запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

Запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;

При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

Резултатите от развитието на детето през периода на предучилищно образование се отразяват и съхраняват в детско портфолио. При завършване на детската градина с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предоставя.