



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“
3300 гр. Оряхово, общ. Оряхово, обл. Враца,
ул. „Алея на мира“ №1, тел: 09171 4162; 0894385027
email: dg_druzba@abv.bg ; <https://dg-oriahovo.kidbg.info>

УТВЪРЖДАВАМ:

Мариела Личкова

Заповед № 1 /15.09.2020 г.



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“- ГР.ОРЯХОВО

ЗА ПЕРИОДА 2020 - 2024 г.

1.1.УВОД

*„Ако мислите за един ден напред, вземете си храна.
Ако мислите за една година напред, посадете дърво.
Ако мислите за сто години напред, образовайте децата си“
(народна мъдрост)*

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството.

Предлаганата стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Ето защо всички усилия трябва да бъдат насочени към осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца. Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на ДГ „Дружба“. Тя ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето. Стратегията се опира на резултатите от изпълнението на стратегическите цели за изминалия четиригодишен период. Очертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал. Установява принципите на ръководство. Бързо променящата се икономическа среда, силната ресурсна зависимост, ангажираността на родителите, развитието на информационни и комуникационни технологии, глобализацията, новата обстановка, която се създаде във връзка с извънредното положение с КОВИД - 19 и дистанционното обучение и др., изискват преодоляването на нови проблеми и нови предизвикателства пред предучилищното образование.

Нормативна осигуреност на стратегията

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Конституция на Република България;
- Закона за закрила на детето;
- Конвенцията на ООН за правата на детето (1989г),
- Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в образованието и обучението „Образование и обучение 2020“;
- Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж,

- Национална програма за развитие «България 2020»;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г./ Обн. ДВ. бр.14 от 12.02. 2008 г./
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;

Адекватна на новите реалности, стратегията има за задача да ръководи екипа на детското заведение в следващите четири години, да е съгласувана с него, да е плод на неговите идеи и виждания, за да го подпомогне в постигането на главната цел, която си е поставил.

1.2. МИСИЯ

Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа и света, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да формираме децата като личности на 21 век – личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

1.3. ВИЗИЯ

ДГ „Дружба“ – желано и любимо място за децата с пространства за игри, познание и общуване, място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа. Нашата детска градина - дом на радостта и веселието, обичта и щастието, творчеството и знанието, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвременното. Как ще го постигнем? – По пътя на развитието и партнирането.

1.4. ЦЕННОСТИ:

1. ориентираност към възрастовите особености, интересите и мотивацията на детето;
2. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете ;
3. запазване и развитие на българската образователна традиция;
4. хуманизъм и толерантност;
5. съхраняване на културното многообразие и възпитание в дух на родолюбие и общочовешки добродетели;

- 6.прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование;
- 7.автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
8. създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – учене през целия живот.
- 9.диалог, сътрудничество и подкрепа между всички участници в педагогическия процес и институциите, свързани с дейността на детската градина.

1.5. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Подобряване на условията за цялостно изграждане на детската личност чрез усвояване на знания и умения, които ще помогнат на децата да разберат света, в който живеят, да осъзнаят собствената си значимост и да реализират пълния си потенциал чрез провокиране на траен интерес към ученето.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1.Утвърждаване на детската градина като институция със свой специфичен облик чрез приоритетно присъствие на проектно-базираното обучение и въвеждане на социално-емоционалното изучаване за децата и екипа на ДГ;
- 2.Поддържане и повишаване квалификацията и компетенциите на педагогическите специалисти, непедагогическия персонал и родителите за взаимодействие чрез ИКТ при извънредни обстоятелства;
- 3.Осъществяване на активно взаимодействие и сътрудничество с родителите и социалните фактори на общността.
- 4.Обогатяване дидактичната база съобразно приоритетите в работата на детското заведение.
- 5.Развитие и подобрения във вътрешната и външна среда на детската градина.

1.6. Анализ на вътрешната среда **ДЕЦА**

Силни страни	Слаби страни
Детската градина е първоприемник на първата детска градина в гр.Оряхово, открита през 1953г. В нея се отглеждат, възпитават и обучават деца от 3 до 7 годишна възраст. Броят на децата в подготвителните групи не надвишава максимално допустимия брой, което осигурява оптимално протичане на педагогическото взаимодействие и дава възможност за провеждане на индивидуална работа; Осигурено здравно обслужване и здравна профилактика на децата; Осигурен е 100 % обхват на децата, подлежащи на ЗПП; Сътрудничество с родителите, културните и обществени институции.	Допускане на сформирание на разновъзрастова група – първа и втора- с брой деца над определения максимум от 25 деца, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа; Липса на съвременни условия за игра на открито –площадки , отговарящи на съвременните изисквания
Възможности	Заплахи
Стимулиране на познавателната активност на децата, развитие на творческия заряд, изобретателност и любознателност; Стимулиране на позитивното общуване между децата и ограничаване на негативните прояви; Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуална подкрепа на децата;	Тенденция към намаляване броя на децата в населеното място и структуриране на групите в ДГ като разновъзрастови;

КАДРОВИ РЕСУРСИ

Силни страни	Слаби страни
В детската градина работи квалифициран педагогически персонал, притежаващ музикални, артистични и художествени умения и професионален опит от 3 до 35 години; Екипът се състои от грижовни към децата, отговорни към работата, добронамерени и мотивирани за постижения служители; Част от педагогическия екип притежава утвърдени умения за презентиране и популязиране на собствен опит; Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане; Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация; Утвърдена екипност на различни равнища; Стремеш към повишаване на професионалната квалификация и придобиване на ПКС.	Липса на квалифицирани педагогически кадри на територията на града и общината; Недостатъчна подготовка за работа с деца със СОП и неприемливо поведение;
Възможности	Заплахи
Мотивиране на учителите за развиване на умения за работа с ИКТ; Въвеждане на система за популяризиране на добри педагогически практики в специализирания печат и активен обмен на ниво община; Внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина като цяло;	Липсата на квалифицирани предучилищни педагози на територията на града и общината.

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Силни страни	Слаби страни
Организацията на образователно-възпитателния процес е структурирана и планирана съгласно нормативните изисквания за предучилищно образование; Създадени са добри условия за безпроблемна адаптация на децата; Наличие на добре балансиран дневен режим, гарантиращ достатъчно време за игра, занимания и отдых; Детето е в центъра на педагогическото взаимодействие; Провеждат се допълнителни форми в клубове по интереси, които са безплатни за родителите; Възможност за изява и презентирание на детските умения чрез участие в конкурси, изложби, открита практика пред колеги от града и общината; Много добра училищна готовност; Натрупан опит във връзка с Гражданското образование и възпитанието в национални ценности и традиции; Стремех към адаптиране на утвърдените и използвани познавателни книжки към спецификата на детската градина; Активна подкрепа от страна на родителите за постигане на образователните цели.	Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми;
Възможности	Заплахи
Стимулиране на детската креативност и умения за оценка и самооценка; Повишаване педагогическите компетенции на екипа на ДГ; Квалификационна дейност с родителите; Възможности за използване на иновативни образователни ресурси.	

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Силни страни	Слаби страни
Детската градина се намира в централната част на града, в близост до културни институции и исторически забележителности; Сградата е специално построена с капацитет 100 деца; Помещенията отговарят на изискванията на РЗИ и притежават по-голяма кубатура от стандартните сгради; Изцяло санирана, с локално парно отопление на твърдо гориво и кухненски блок за приготвяне на храната на децата; Естетически облик на помещенията; Обособена зала „Играя и зная“ в свободната занималня, където се провеждат заниманията по ОН Физическо възпитание, както и други планирани в Календар на дейностите инициативи и мероприятия; Изградена нова външна ограда, ограничаваща свободния достъп на хора в двора; Поддържане високо ниво на хигиена; Стремение към индивидуален стил в структурирането на интериора на всяка група; Богата дидактична база, библиотека, наличие на мултимедия, 3 лаптопа и 4 броя компютри, две стационарни и една мобилна интерактивна дъски;	Само една от обособените 3 детски площадки отговаря на съвременните изисквания за организиране на престоя на децата на открито.
Възможности	Заплахи
Кандидатстване по проекти към ПУДООС за благоустройство на двора и прилежащите площи около сградата на ДГ с оглед функционалното им използване; Разработване и реализиране на вътрешни проекти за обновяване на	

дворното пространство с помощта на екипа на ДГ, родителите и общинското ръководство.

ФИНАНСИРАНЕ

Силни страни	Слаби страни
От м.януари 2009г. детската градина се финансира чрез делегиран бюджет, което гарантира относително самостоятелно взимане на решения за разпределение на средствата и мотивира екипа за целесъобразно използване на ресурсите; Наличие на ВПРЗ и разработена система за финансово управление и контрол.	Намаляване броя на децата води съответно и до намаляване на средствата в бюджета на ДГ; Липса на целеви средства към ЕРС за ремонтни дейности и обогатяване и осъвременяване на материално-дидактическата среда; Ограничени възможности на ДГ за кандидатстване по европейски проекти;
Възможности	Заплахи
Мотивиране на родителите към спомоществователство; Разработване и кандидатстване по проекти или включване към такива на общинско ниво; Допълнително финансиране чрез организиране на съвместни инициативи с родителите – базари, благотворителни изложби и др.; Повишаване процента на обхванатите деца на възраст от 3 до 5 години.	Невъзможност да се гарантира безпроблемното финансово обезпечаване на дейността на детската градина; Намаляване числения състав на персонала.

Извод: Наличната вътрешна среда може да се определи като добра и благоприятна за провеждане на качествен възпитателно – образователен процес.

1.7. Анализ на външната среда

Социално икономически условия	
Силни страни	Слаби страни
Създаване на политики в европейски и национален мащаб, утвърждаващи ключовата роля на образованието за просперитета на световната икономика.	България е в икономическа криза и стагнация; Недостиг на финансови средства за образование; Ниски доходи на семействата; Увеличаване процента на безработни родители в малките населени места; Нарастване на социалните различия между децата;
Законодателни условия	
Силни страни	Слаби страни
Приет нов ЗПУО и ДОС, съобразени с актуалните социално-икономически реалности.	Неработещи на този етап санкциониращи мерки за родители, които negliжират ЗПП на децата си и редовното посещаване на ДГ.
Партньори	
Силни страни	Слаби страни
Родителите имат свободен достъп до ДГ и гарантирано право да наблюдават взаимодействието с децата; Преобладаващата част от родителите проявяват съпричастност и подпомагат дейността на детската градина; Педагогическият екип активно взаимодейства с общинска администрация, дирекция АООКСМД, обществените и културни институции на територията на града, НУ, ЦПЛР-ОДК, РУО, детските градини на територията на общината. Общинските медии с готовност отразяват и популяризират дейността на детската градина.	Ограничаване традиционното право на достъп на родителите в сградата на ДГ във връзка с мерките за противодействие на разпространението на Ковид19 сериозно ще дебалансира изграденото до момента активно взаимодействие между всички участници в образователно-възпитателния процес.

Извод: Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието в някои случаи има неблагоприятно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на възпитанието и примера на обществото. Необходима е адаптация на работата в детската градина към тези промени и неутрализиране на въздействието им доколкото е възможно това.

1.8.ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ДРУЖБА“ ЗА ПЕРИОДА 2020-2024г.

дейност	Времеви диапазон	форма	Очакван резултат	отговорник	финансиране
Въвеждане на проектно-базираното обучение	октомври 2020г.	Разработване на вътрешни образователни проекти по екологично, гражданско, здравно и интеркултурно образование	Изградена система от проектни дейности, подпомагащи ОВП и изпълнението на Програмната система на ДГ	Директор, педаг. екип, Общ. съвет	бюджет на ДГ, собствен труд; благотворителни акции
Реализиране на тематичното разпределение	2020 – 2024г.	Конкурси, инициативи, празници, изяви на деца и екип съгласно планираните дейности	Възпитаване в дух на родолюбие и общочовешки ценности	Директор педаг. екип	Бюджет на ДГ

Разработване на план за квалификация	Началото на всяка учебна година	Тренинги, лектории, дискусии, открити практики	квалификация и професионални компетенции	Директор Педаг. екип	Бюджет на ДГ
Дискусионен клуб „Аз и моето дете“	2016-2020г.	Лектории, тренинги, дискусии, практикуми	Повишаване компетенциите на родителите	Директор Пед. екип Общ. съвет	Бюджет на ДГ
Обмен на информация между екип на ДГ и родителите	През учебната година	Информационни срещи, празници, съвместни участия в инициативи и мероприятия на ниво ДГ и община	Утвърждаване на доверие във взаимоотношенията с родителите за ефективно сътрудничество	Директор Пед. екип Общ. съвет	
Обогатяване на МДБ	През учебната година	Практикум – изработване на електронни образователни ресурси	Обогатена материална база	Директор Пед. екип	
Естетизиране на вътрешната среда	2021-2023г.	Подмяна на подовата настилка в спалните помещения на групите	Подобрения във вътрешната среда на ДГ	Директор ЗАС Пед. екип	Бюджет на ДГ Собствен труд
Естетизиране на вътрешната среда	2021-2022г.	Оборудване със съвременни къртове за игра	Провокиране развитието на децата чрез игрова дейност	директор пед. екип	бюджет на ДГ благотворителни акции

Моят ден в ДГ	Края на всяка учебна година	Изготвяне на диск с презентация от пребиваването на всяко завършващо ПГ дете	Популяризиране на дейностите; проследяване детското развитие; детско портфолио	Директор Пед. екип	Бюджет на ДГ Общ.съвет
Изпълнение на проект за екологичното възпитание	2020-2024г.	Изграждане на био-градинка и цветен кът	Естетизиране на двора на ДГ	Директор пед. екип родители	Бюджет на ДГ собствен труд дарения
Естетизиране на външна среда	2020-2024г.	Изграждане на кът за игри на открито в две детски площадки; възстановяване на беседките	Гарантиране на безопасни условия за игри на двора	Директор ЗАС Общ.съвет	Бюджет на ДГ Дарения Собствен труд

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“ – ГР.ОРЯХОВО
ОБЩ.ОРЯХОВО ОБЛ.ВРАЦА УЛ.“АЛЕЯ НА МИРА“ №1
email: dg_drujba@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

„УСПЯВАМЕ ЗАЕДНО“

„ Това, което чух, ще забравя.

Това, което видях, ще запомня.

Това, което направих, ще разбера!“

Конфуций

Програмната система „Успяваме заедно!“ е базирана върху разбирането, че главната ценност в системата на предучилищното образование е детето. В този план действията и интересите на всички участници в нея са подчинени на основната цел – да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да поставим основите на изграждането им като креативни личности с творчески нагласи, притежаващи знания, умения и компетенции и умеещи да взаимодействат с околните. Да осигурим интелектуални и социални гаранции за равни шансове на всички деца. Отчитаме ясно важността на привличането и приобщаването на родителите към процеса на възпитание и образование на децата, за това в основата на нашата програмна система са залегнали дейности, които ще реализираме с активното участие на родителите като наши партньори и съмишленици. Приоритети в нашата дейност ще бъдат:

- пълноценната готовност на децата за училище и създаване на условия за социална интеграция;
- изграждане на мобилна и вариативна материално-дидактическа среда, създаваща позитивни нагласи за учене през целия живот;
- взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления;
- балансиран обхват на цялостния активно-творчески процес на развитие на детето – познавателно, социално, вербално, емоционално-волево, художествено-творческо и физическо развитие, като се отчита значението на играта.

Програмната система осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групова и екипна работа с децата в различните етапи от тяхното развитие.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са детето и учителят. При осъществяване на педагогическо взаимодействие се използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина. През следващия четиригодишен период на реализиране на Стратегията на детската градина педагогическият екип ще въведе обучение, базирано на проекти; метод на преподаване, при който децата получават знания и умения работейки в екипи по определен проект за продължителен период.

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

1.Конструктивистки

2.Синергичен

3.Личностен

4.Ситуационен

5.Рефлексивен

2.Форми за педагогическо взаимодействие

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Основна форма на педагогическо взаимодействие - Педагогическа ситуация.

Педагогическата ситуация протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата.

Съдържанието на образователните задачи по ОН за деня се реализират в една ситуация паралелно от сутринта до като има интерес от децата.

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика - Съдържанието на образователното направление е структурирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструиране и технологии - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности на детето по седемте образователни направления, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето в детската градина. Организират се извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебното време.

В детската градина ще се организират следните допълнителни дейности:

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – утринна гимнастика, различни видове игри, състезания, конкурси, викторини, екскурзии, спортни празници, празници и развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, открити практики, творчески работилници, уроци по родолюбие.

Време на организиране: в сутрешния режимен момент и след следобедния сън.

II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Организацията на педагогическо взаимодействие с децата, посещаващи ДГ „Дружба“, е целодневна. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното

време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и: условия и време за игра и почивка; условия и време за хранене; дейности по избор на детето.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат, са както следва:

Възрастова група	Общ брой ситуации	ОН БЕЛ	ОН Математика	ОН Околен свят	ОН Изобразително изкуство	ОН Музика	ОН Конструирание и технологии	ОН Физическа култура
I група	12	2	1	1	2	2	1	3
II група	14	2	2	2	2	2	1	3
III група	16	3	2	2	2	2	2	3
IV група	17	3	3	2	2	2	2	3

Продължителността на педагогическата ситуация се определя по преценка на учителя и според интересите към дейностите на децата. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.20	Прием на децата, дейности по избор; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /УР/;
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации

10.00 – 10.15	Подкрепителна плодова закуска
10.15– 11.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
11.00-12.00	Игра; Дейности по избор на децата;
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.15	Следобеден сън
15.15 – 15.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /ПИ/
15.30 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 16.45	Педагогически ситуации и/ или Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
16.45-18.30	Игри, Дейности по избор на детето; изпращане на децата

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

В съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование е структурирано тематично разпределение за всяка възрастова група в детската градина. При изработването му са отчетени интересите на децата и спецификата на образователната среда в детската градина. Осигурено е ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по отделните образователни направления. Включени са темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

1. личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групов играва и познавателна дейност;
2. компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
3. конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
4. ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
5. оптимални взаимодействия между детската градина и институциите, подпомагащи дейността ѝ.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното

образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между директора, педагогическите специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Мисията на възпитанието днес е не само да подкрепяме децата, но и да насърчаваме и подпомагаме семейството в отговорната им роля на родители. Използването на разнообразни форми на сътрудничество между детската градина и родителите създава условия от една страна за координиране на възпитателния процес с децата, а от друга страна за усъвършенстване на педагогическата култура на младите родители. Истински добри резултати могат да се получат единствено при установяване на диалог и сътрудничество с родителите.

Цел: Създаване на условия за израстване на щастливо дете чрез осигуряване на възможност на родителите за учене през целия живот и постигане на компетентности за по-качествен съвместен живот. Ръководени от общите цели, в детска градина „Дружба“ ще бъде обогатена изградената система за контакти и дейности с родителите, за да бъдат привлечени те като партньори във възпитателно – образователния процес. Сътрудничеството с родителите ще се постига на две нива: на ниво детска група чрез родителски актив; на ниво детска градина чрез Обществен съвет. Взаимодействието с родителите се конкретизира в План за работа с родителите, който се разработва в началото на всяка учебна година.

За реализирането на взаимодействието се използват индивидуални и групови форми.

Индивидуални форми – индивидуален разговор/среща/ между детския учител/директор/ и родителя; индивидуална консултация; съобщения.

Групови форми – родителски срещи; тренинги; дискусии; практикуми; Ден на отворени врати; празници; развлечения; дискуссионен клуб „Аз и моето дете“

Други форми за взаимодействие: родителски кът; страница на ДГ във Фейсбук.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Активно сътрудничество с колегията от останалите детски градини на територията на общината чрез дейностите, организирани от МО – Пътуващи ателиета; с колеги от НУ; с културните институции – читалище, Исторически музей, Художествена галерия; сътрудничество с ЦПРЛ-ОДК; общинска администрация; РУО.

Форми на сътрудничество с различните институции: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; участие в инициативи и мероприятия от културния календар на общината; участие в конкурси и т.н.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование – същност, методи и форми

Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината. За децата, завършващи четвърта възрастова група първите две седмици на месец май се диагностицира и училищната готовност.

Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура).

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е педагогическото наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Познавателни задачи

Задачите, които ще се използват за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

Тестови батерии Тестовите батерии ще се изготвят от учителите на групите, съобразно възрастовите особености на децата и ДОС за предучилищно образование.

Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документираны чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е необходимо да се приеме единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя. Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

Примерни стъпки за информация на родителя:

Запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

Запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;

При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

Резултатите от развитието на детето през периода на предучилищно образование се отразяват и съхраняват в детско портфолио. При завършване на детската градина с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предоставя.

Програмната система на ДГ „Дружба“ е актуализирана и изменена на основание чл. 70, ал. 1 и 2 и чл. 164, ал. 4 от ЗПУО и приета на Педагогически съвет с Протокол No1 от 15.09.2020г.