



**ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“**  
3300 гр. Оряхово, общ. Оряхово, обл. Враца,  
ул. „Алея на мира“ №1, тел: 0894385027  
email: info-609174@edu.mon.bg ; <https://dg-oriahovo.kidbg.info>

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
Мариела Личкова  
Директор на ДГ „Дружба“

Заповед № 1 /16.09.2024 г.

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА**  
**ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“- ГР.ОРИАХОВО**  
**ЗА ПЕРИОДА 2024 - 2029 г.**

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Въведение**

*„Ако мислите за един ден напред, вземете си храна.  
Ако мислите за една година напред, посадете дърво.  
Ако мислите за сто години напред, образовайте децата си“  
(народна мъдрост)*

Стратегия 2024-2029 г. на Детска градина „Дружба“, гр. Оряхово е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция. Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация. Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания. Стратегия за развитие на Детска градина „Дружба“ е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

### **2. Нормативна база**

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството.

Нормативна осигуреност на стратегията:

1. Закон за предучилищното и училищното образование /в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето

4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);

24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

25. Оперативни и национални програми.

Адекватна на новите реалности, стратегията има за задача да ръководи екипа на детското заведение в следващите пет години, да е съгласувана с него, да е плод на неговите идеи и виждания, за да го подпомогне в постигането на главната цел, която си е поставил.

## II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ ЗА РАЗВИТИЕ

### 2.1. Анализ на вътрешната среда

#### ДЕЦА

Силни страни	Слаби страни
Детската градина е първоприемник на първата детска градина в гр. Оряхово, открита през 1953г. В нея се отглеждат, възпитават и обучават деца от 3 до 7 годишна възраст. Броят на децата в групите не надвишава максимално допустимия брой, което осигурява оптимално протичане на педагогическото взаимодействие и дава възможност за провеждане на индивидуална работа; Осигурено здравно обслужване и здравна профилактика на децата; Осигурен е 100 % обхват на децата, подлежащи на ЗПП; Сътрудничество с родителите, културните и обществени институции.	Вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в населеното място; Структуриране на смесени възрастови групи; Нередовна посещаемост на деца от ромски произход, подлежащи на ЗПП и не достигане на училищна готовност; Липса на мотивираност у родители от ромски произход за образование на децата им.
<b>Вътрешен потенциал - възможности и перспективи</b>	
Стимулиране на познавателната активност на децата, развитие на творческия заряд, изобретателност и любознателност; Стимулиране на позитивното общуване между децата и ограничаване на негативните прояви; Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуална подкрепа на децата;	

## КАДРОВИ РЕСУРСИ

<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
<p>В детската градина работи квалифициран педагогически персонал, притежаващ музикални, артистични и художествени умения и професионален опит от 3 до 35 години; Екипът се състои от грижовни към децата, отговорни към работата, добронамерени и мотивирани за постижения служители; Част от педагогическия екип притежава утвърдени умения за презентирание и популяризиране на собствен опит; Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане; Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация; Утвърдена екипност на различни равнища; Стремелк към повишаване на професионалната квалификация и придобиване на ПКС.</p>	<p>Липса на квалифицирани педагогически кадри на територията на града и общината; Недостатъчна подготовка за работа с деца със СОП и неприемливо поведение;</p>
<b>Вътрешен потенциал - възможности и перспективи</b>	
<p>Мотивиране на учителите за развиване на умения за работа с ИКТ; Въвеждане на система за популяризиране на добри педагогически практики в специализирания печат и активен обмен на ниво община; Внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина като цяло; Липсата на квалифицирани предучилищни педагози на територията на града и общината.</p>	

## ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
<p>Организацията на образователно-възпитателния процес е структурирана и планирана съгласно нормативните изисквания за предучилищно образование; Създадени са добри условия за безпроблемна адаптация на децата; Наличие на добре балансиран дневен режим, гарантиращ достатъчно време за игра, занимания и отдих; Детето е в центъра на педагогическото взаимодействие; Провеждат се допълнителни форми в клубове по интереси, които са безплатни за родителите; Възможност за изява и презентирание на детските умения чрез участие в конкурси, изложби, открита практика пред колеги от града и общината; Много добра училищна готовност; Натрупан опит във връзка с Гражданското образование и възпитанието в национални ценности и традиции; Стремех към адаптиране на утвърдените и използвани познавателни книжки към спецификата на детската градина; Активна подкрепа от страна на родителите за постигане на образователните цели.</p>	<p>Липса на обратна връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители; Епизодичност при използване на МТБ по групи;</p>
<b>Вътрешен потенциал - възможности и перспективи</b>	
<p>Стимулиране на детската креативност и умения за оценка и самооценка; Повишаване педагогическите компетенции на екипа на ДГ; Квалификационна дейност с родителите; Възможности за използване на иновативни образователни ресурси; Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата; Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа; Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.</p>	

## УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Силни страни	Слаби страни
<p>Детската градина се намира в централната част на града, в близост до културни институции и исторически забележителности; Сградата е специално построена с капацитет 100 деца; Помещенията отговарят на изискванията на РЗИ и притежават по-голяма кубатура от стандартните сгради; Изцяло санирана, с локално парно отопление на твърдо гориво и кухненски блок за приготвяне на храната на децата; Естетически облик на помещенията; Обособена зала „Игроя и зная“ в свободната занималня, където се провеждат заниманията по ОН Физическо възпитание, както и други планирани в Календар на дейностите инициативи и мероприятия; Изградена нова външна ограда, ограничаваща свободния достъп на хора в двора; Поддържане високо ниво на хигиена; Стремех към индивидуален стил в структурирането на интериора на всяка група; Богата дидактична база, библиотека, наличие на мултимедия, 5 лаптопа и 3 броя компютри, две стационарни и една мобилна интерактивна дъски;</p>	
<b>Вътрешен потенциал - възможности и перспективи</b>	
<p>Кандидатстване по проекти към ПУДООС за благоустройство на двора и прилежащите площи около сградата на ДГ с оглед функционалното им използване; Разработване и реализиране на вътрешни проекти за обновяване на дворното пространство с помощта на екипа на ДГ, родителите и общинското ръководство.</p>	

## ФИНАНСИРАНЕ

Силни страни	Слаби страни
От м. януари 2009г. детската градина се финансира чрез делегиран бюджет, което гарантира относително самостоятелно взимане на решения за разпределение на средствата и мотивира екипа за целесъобразно използване на ресурсите; Наличие на ВПРЗ и разработена система за финансово управление и контрол.	Намаляване броя на децата води съответно и до намаляване на средствата в бюджета на ДГ; Липса на целеви средства към ЕРС за ремонтни дейности и обогатяване и осъвременяване на материално-дидактическата среда; Ограничени възможности на ДГ за кандидатстване по европейски проекти;
<b>Вътрешен потенциал - възможности и перспективи</b>	
Мотивиране на родителите към спомоществователство; Разработване и кандидатстване по проекти или включване към такива на общинско ниво; Допълнително финансиране чрез организиране на съвместни инициативи с родителите – базари, благотворителни изложби и др.; Повишаване процента на обхванатите деца на възраст от 3 до 5 години; Невъзможност да се гарантира безпроблемното финансово обезпечаване на дейността на детската градина; Намаляване числения състав на персонала.	

**Извод:** Наличната вътрешна среда може да се определи като добра и благоприятна за провеждане на качествен възпитателно – образователен процес.

### 2.2. Анализ на външната среда

<b>Социално - икономически условия</b>	
<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е	Недостиг на финансови средства за образование; Ниски доходи на семействата; Увеличаване процента на безработни родители в малките населени места; Нарастване на социалните различия между децата;



<p>основен приоритет. Осъществен е интензивен процес. Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.</p>	
<p><b>Законодателни условия</b></p>	
<p><b>Силни страни</b></p> <p>Приет ЗПУО и ДОС, съобразени с актуалните социално-икономически реалности; Приет Механизъм за взаимодействие за</p>	<p><b>Слаби страни</b></p> <p>Неработещи на този етап санкциониращи мерки за родители, които negliжират ЗПП на децата си и редовното посещаване на ДГ.</p>
<p><b>Партньори</b></p>	
<p><b>Силни страни</b></p>	<p><b>Слаби страни</b></p>

<p>Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност; Участва в общински мероприятия; Структуриран обществен съвет; Родителите имат свободен достъп до ДГ и гарантирано право да наблюдават взаимодействието с децата; Преобладаващата част от родителите проявяват съпричастност и подпомагат дейността на детската градина; Педагогическият екип активно взаимодейства с общинска администрация, дирекция АООКСМД, обществените и културни институции на територията на града, НУ, ЦПЛР-ОДК, РУО, детските градини на територията на общината; Общинските медии с готовност отразяват и популяризират дейността на детската градина.</p>	<p>Епизодично взаимодействие с началното училище;</p>
--	---

**Извод:** Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието в някои случаи има неблагоприятно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на възпитанието и примера на обществото. Необходима е адаптация на работата в детската градина към тези промени и неутрализиране на въздействието им доколкото е възможно това.

### III. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

#### 3.1. МИСИЯ

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

#### 3.2. ВИЗИЯ

ДГ „Дружба“ – желано и любимо място за децата с пространства за игри, познание и общуване, място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа .Нашата детска градина - дом на радостта и веселието, обичта и щастието, творчеството и знанието, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвременното. Как ще го постигнем? – По пътя на развитието и партнирането.

### **3.3. ЦЕННОСТИ:**

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

### **3.4. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА**

#### **3.4.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:**

- 3.4.1.1.** Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование
- 3.4.1.2.** Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 3.4.1.3.** Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

#### **3.4.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:**

- 3.4.2.1.** Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 3.4.2.2.** Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.
- 3.4.2.3.** Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 3.4.2.4.** Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 3.4.2.5.** Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- 3.4.2.6.** Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.

**3.4.2.7.**Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.

**3.4.2.8.**Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.

**3.4.2.9.**Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

**3.4.2.10.**Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

**3.5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):**

**3.5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:**

**3.5.1.1.**Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

**3.5.1.2.**Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

**3.5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата:**

**3.5.2.1.**Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

**3.5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:**

**3.5.3.1.** Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

**3.5.3.2.** Обновяване и обогатяване на материалната база.

**3.5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:**

**3.5.4.1.**Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

**3.5.4.2.** Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

**3.5.4.3.** Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

**3.5.4.4.** Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

**3.5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:**

**3.5.5.1.** Взаимодействие с родителите.

**3.5.5.2.** Взаимодействие с институции.

**3.5.5.3.** Присъствие на детската градина в общественото пространство.

**3.5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:**

**3.5.6.1.** Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

**3.5.7. Приобщаване на децата:**

**3.5.7.1.** Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

**3.5.7.2.** Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

**3.5.8. Противодействие на тормоза и насилието:**

**3.5.8.1.** Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

**3.5.8.2.** Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

**3.5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование**

**3.5.9.1.** Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

#### **IV.ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ**

стратегическа цел	дейност	резултат	финансиране
Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	Организация, планиране и ефективен контрол на дейностите; Реализиране на тематичното разпределение; Прозрачност в управлението; Делегиране на правомощия; Изпълнение на решенията на педагогическия съвет; Установяване на партньорски отношения с обществения съвет и родителите	Подобряване на цялостната дейност на детската градина; Повишено качество и ефективност на образователната дейност	бюджет на детската градина
Патриотично възпитание, формиране на национално	Утвърждаване на символи, ритуали и традиции	Утвърждаване на символи, ритуали и традиции	бюджет на ДГ; участие в проекти;

самосъзнание и общочовешки ценности у децата			благотворителни акции
Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта; Закупуване на спортни уреди за игра на двора; Организиране на спортни състезания, разходки и походи	Повишена двигателна активност, подобрена моторика; Усвоени спортни знания, умения и отношения; Подобен психически комфорт и самочувствие на децата; Проведени състезателни спортни дейности	бюджет на детската градина; участие в програми и проекти; благотворителни акции
Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	Обновяване на учебно-методическите средства; Актуализиране и реализиране на вътрешни образователни проекти; Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание; Създаване на навици за здравословен начин на живот; Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот; Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата	Изградена система от проектни дейности, подпомагащи ОВП; Възпитаване в дух на родолюбие, патриотизъм и общочовешки ценности; Създаване на навици за здравословен начин на живот; Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата; Утвърдени отличителни символи на детската градина;	бюджет на детска градина; Участие в проекти; собствен труд; благотворителни акции

Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст	Организация и планиране на дейности за взаимодействие с родителите; активно взаимодействие с институциите, подпомагащи предучилищното образование – община, РУО, ЦПЛР-ОДК, НУ, Читалище, музеи, Закрила на детето; активно участие в културния календар на общината	Привличане на родителите като партньори и активни участници в дейностите на детската градина; повишен обхват на децата; предотвратяване на неизвинени отсъствия през учебната година; присъствие на детската градина в общественото пространство; популяризиране на дейността	бюджет на детската градина
Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание; Приобщаване на децата	Организиране и провеждане на конкурси, инициативи, празници, изяви на деца и екип съгласно планирани дейности в „Календар на дейностите“; структуриране и функциониране на Клубове по интереси	Реализирано педагогическо взаимодействие, отчитащо индивидуалните особености на всяко дете; допълнително взаимодействие с децата с цел подкрепа на личностното развитие	бюджет на детската градина; благотворителни акции

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
- началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
- при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
- при промяна на нормативната база в образованието, отнасяща се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за

постигане на стратегическите и специфичните цели на институцията се планират в стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година. Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

**Приложения:**

1. Програмна система на детската градина.
2. План за действие и финансиране



**ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“ – ГР.ОРЯХОВО**  
**ОБЩ.ОРЯХОВО ОБЛ.ВРАЦА УЛ.“АЛЕЯ НА МИРА“ №1**  
**email: info-609174@edu.mon.bg**

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

### **„УСПЯВАМЕ ЗАЕДНО“**

**„ Това, което чух, ще забравя.**

**Това, което видях, ще запомня.**

**Това, което направих, ще разбера!“**

**Конфуций**

Програмната система „Успяваме заедно!“ е базирана върху разбирането, че главната ценност в системата на предучилищното образование е детето. В този план действията и интересите на всички участници в нея са подчинени на основната цел – да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да поставим основите на изграждането им като креативни личности с творчески нагласи, притежаващи знания, умения и компетенции и умеещи да взаимодействат с околните. Да осигурим интелектуални и социални гаранции за равни шансове на всички деца. Отчитаме ясно важността на привличането и приобщаването на родителите към процеса на възпитание и образование на децата, за това в основата на нашата програмна система са залегнали дейности, които ще реализираме с активното участие на родителите като наши партньори и съмишленици. Приоритети в нашата дейност ще бъдат:

- пълноценната готовност на децата за училище и създаване на условия за социална интеграция;
- изграждане на мобилна и вариативна материално-дидактическа среда, създаваща позитивни нагласи за учене през целия живот;
- взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления;
- балансиран обхват на цялостния активно-творчески процес на развитие на детето – познавателно, социално, вербално, емоционално-волево, художествено-творческо и физическо развитие, като се отчита значението на играта.

Програмната система осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групова и екипна работа с децата в различните етапи от тяхното развитие.

## **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са детето и учителят. При осъществяване на педагогическо взаимодействие се използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина. През следващия четиригодишен период на реализиране на Стратегията на детската градина педагогическият екип ще въведе обучение, базирано на проекти; метод на преподаване, при който децата получават знания и умения работейки в екипи по определен проект за продължителен период.

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

1.Конструктивистки

2.Синергичен

3.Личностен

4.Ситуационен

5.Рефлексивен

## **2.Форми за педагогическо взаимодействие**

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

**Основна форма на педагогическо взаимодействие** - Педагогическа ситуация.

Педагогическата ситуация протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата.

Съдържанието на образователните задачи по ОН за деня се реализират в една ситуация паралелно от сутринта до като има интерес от децата.

**Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

**Математика** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

**Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

**Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

**Музика** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

**Конструиране и технологии** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

**Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

### **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Допълнителните форми се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности на детето по седемте образователни направления, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето в детската градина. Организират се извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебното време.

В детската градина ще се организират следните допълнителни дейности:

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – утринна гимнастика, различни видове игри, състезания, конкурси, викторини, екскурзии, спортни празници, празници и развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, открити практики, творчески работилници, уроци по родолюбие.

Време на организиране: в сутрешния режимен момент и след следобедния сън.

### **II.Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Организацията на педагогическо взаимодействие с децата, посещаващи ДГ „Дружба“, е целодневна. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и: условия и време за игра и почивка; условия и време за хранене; дейности по избор на детето.

### **Седмичен хорариум на педагогическите ситуации**

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат, са както следва:

Възрастова група	Общ брой ситуации	ОН БЕЛ	ОН Математика	ОН Околен свят	ОН Изобразително изкуство	ОН Музика	ОН Конструирание и технологии	ОН Физическа култура
I група	12	2	1	1	2	2	1	3
II група	14	2	2	2	2	2	1	3
III група	16	3	2	2	2	2	2	3
IV група	17	3	3	2	2	2	2	3

Продължителността на педагогическата ситуация се определя по преценка на учителя и според интересите към дейностите на децата. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.**

<b>часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00 – 8.20	Прием на децата, дейности по избор; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /УР/;
8.30 - 9.00	Закуска
9.00 - 10.00	Педагогически ситуации
10.00 - 10.15	Подкрепителна плодова закуска
10.15 - 11.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
11.00 - 12.00	Игра; Дейности по избор на децата;
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 - 15.30	Следобеден сън
15.30 - 16.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /ПИ/
16.00 - 16.15	Подкрепителна закуска
16.15 - 16.45	Педагогически ситуации и/ или Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
16.45 - 18.00	Игри, Дейности по избор на детето; изпращане на децата

**III. Тематично разпределение за всяка възрастова група**

В съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование е структурирано тематично разпределение за всяка възрастова група в детската градина. При изработването му са отчетени интересите на децата и спецификата на образователната среда в детската градина. Осигурено е ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по отделните образователни направления. Включени са темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

**Очаквани резултати при реализиране на програмната система:**

- 1.лично и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
- 2.компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- 3.конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- 4.ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- 5.оптимални взаимодействия между детската градина и институциите, подпомагащи дейността ѝ.

#### **IV.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между директора, педагогическите специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

#### **Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Мисията на възпитанието днес е не само да подкрепяме децата, но и да насърчаваме и подпомагаме семейството в отговорната им роля на родители. Използването на разнообразни форми на сътрудничество между детската градина и родителите създава условия от една страна за координиране на възпитателния процес с децата, а от друга страна за усъвършенстване на педагогическата култура на младите родители. Истински добри резултати могат да се получат единствено при установяване на диалог и сътрудничество с родителите.

Цел: Създаване на условия за израстване на щастливо дете чрез осигуряване на възможност на родителите за учене през целия живот и постигане на компетентности за по-качествен съвместен живот. Ръководени от общите цели, в детска градина “Дружба” ще бъде

обогатена изградената система за контакти и дейности с родителите, за да бъдат привлечени те като партньори във възпитателно – образователния процес. Сътрудничеството с родителите ще се постига на две нива: на ниво детска група чрез родителски актив; на ниво детска градина чрез Обществен съвет. Взаимодействието с родителите се конкретизира в План за работа с родителите, който се разработва в началото на всяка учебна година. За реализирането на взаимодействието се използват индивидуални и групови форми. Индивидуални форми – индивидуален разговор/среща/ между детския учител/директор/ и родителя; индивидуална консултация; съобщения. Групови форми – родителски срещи; тренинги; дискусии; практикуми; Ден на отворени врати; празници; развлечения; дискуссионен клуб „Аз и моето дете“. Други форми за взаимодействие: родителски кът; страница на ДГ във Фейсбук; сайт на детската градина.

#### **Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.**

Активно сътрудничество с колегията от останалите детски градини на територията на общината чрез дейностите, организирани от МО – Пътуващи ателиета; с колеги от НУ; с културните институции – читалище, Исторически музей, Художествена галерия; сътрудничество с ЦПРЛ-ОДК; общинска администрация; РУО.

Форми на сътрудничество с различните институции: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; участие в инициативи и мероприятия от културния календар на общината; участие в конкурси и т.н.

#### **Проследяване на резултатите от предучилищното образование – същност, методи и форми**

##### **Същност на процеса**

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

Проследява се цялостното развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

##### **Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование**



Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година. За децата, завършващи четвърта възрастова група, първите две седмици на месец май се диагностицира и училищната готовност.

### **Показателите за проследяване на резултатите**

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура).

### **Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование**

#### **Наблюдение**

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е педагогическото наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

#### **Познавателни задачи**

Задачите, които ще се използват за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

**Тестови батерии** Тестовите батерии ще се изготвят от учителите на групите, съобразно възрастовите особености на децата и ДОС за предучилищно образование.

#### **Продукти от дейността на децата**

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови

фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

### **Описание на резултатите от предучилищното образование**

Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е необходимо да се приеме единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя. Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

Примерни стъпки за информация на родителя:

Запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

Запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;

При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

Резултатите от развитието на детето през периода на предучилищно образование се отразяват и съхраняват в ЛОД, което учителите попълват в НЕИСПУО. Родителите имат достъп до ЛОД на детето си чрез индивидуална парола, която получават при записване на детето в образователна институция.

Програмната система на ДГ „Дружба“ е актуализирана и изменена на основание чл. 70, ал. 1 и 2 и чл. 164, ал. 4 от ЗПУО и приета на Педагогически съвет с Протокол № 1 от 16.09.2024г.

## ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

## ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ДРУЖБА“ ЗА ПЕРИОДА 2024-2029г.

дейност	Времеви диапазон	форма	Очакван резултат	отговорник	финансиране
Адекватно планиране и ефективен контрол на дейностите	началото на всяка учебна година	Годишен план; Правилници на ДГ; План за контролната дейност на директора	Организация на дейността, съответстваща на нормативната уредба за предуч. образование	директор педагогически екип	
Реализиране на проектно-базираното обучение	учебна година	Актуализиране на вътрешни образователни проекти по екологично, гражданско, здравно и интеркултурно образование	Изградена система от проектни дейности, подпомагащи ОВП и изпълнението на Програмната система	директор, педагогически екип, обществен съвет	бюджет на ДГ, собствен труд; благотворителни акции
Реализиране на тематичното разпределение	учебна година	Конкурси, инициативи, празници, изяви на деца и екип съгласно планираните дейности	Възпитаване в дух на родолюбие и общочовешки ценности	директор педагогически екип	Бюджет на ДГ
Разработване на план за квалификация	началото на всяка учебна година	Тренинги, лектории, дискусии, открити практики	квалификация и професионални компетенции	директор педагогически екип	Бюджет на ДГ
Дискусионен клуб „Аз и моето дете“	учебна година	Лектории, тренинги, дискусии, практикуми	Повишаване компетенциите на родителите	директор пед. екип Общ. съвет	Бюджет на ДГ

Обмен на информация между екип на ДГ и родителите	учебна година	Информационни срещи, празници, съвместни участия в инициативи и мероприятия на ниво ДГ и община	Утвърждаване на доверие във взаимоотношенията с родителите за ефективно сътрудничество	директор педаг. екип Обществен съвет	
Обогатяване на МДБ	учебна година	Практикум – изработване на електронни образователни ресурси и други	Обогатена материална база	директор педагогически екип	собствен принос
Естетизиране на вътрешната среда	2024-2026г.	Подмяна на подовата настилка в спалните помещения на групите	Подобрения във вътрешната среда на ДГ	директор домакин екип на ДГ	бюджет на ДГ собствен труд
Естетизиране на външната среда	2024-2027г.	възстановяване на беседките в двора на детската градина	Осигуряване на безопасни условия за игра на двора	директор екип на ДГ родители	бюджет на ДГ благотворителни акции
Моят ден в ДГ	Края на всяка учебна година	Изготвяне на диск с презентация от пребиваването на всяко завършващо ДГ дете	Популяризиране на дейностите; проследяване детското развитие; детско портфолио	директор педагогически екип	бюджет на ДГ Обществен съвет
Изпълнение на проект за екологичното възпитание	2024-2026г.	Изграждане на био-градинка и цветен кът	Естетизиране на двора на ДГ	директор екип на ДГ родители	бюджет на ДГ собствен труд дарения